

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сизинская основная общеобразовательная школа
Арского муниципального района
Республики Татарстан»

**Программа информатизации
школы на 2017 – 2018 учебный год**

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

1. администрация (директор, его заместители);
2. педагоги (классные руководители, учителя - предметники);
3. обучающиеся;
4. родители (как основные заказчики «качества образования»).

Введение

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Причина - повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. В этой связи особую актуальность приобретают следующие задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества:

- Формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способными осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
- Развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
- Развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения очерченного класса задач на уровне общего среднего образования является организация единого информационного пространства школы, что предполагает:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения для творческого развития;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Педагогика сотрудничества, деятельностный подход к учебному процессу, активация учащихся, индивидуализация обучения – все эти тенденции современной педагогики заставляют задуматься о кардинальном переосмыслении роли учителя в учебном процессе. Смена материальной

основы, наметившаяся с появлением компьютеров, открыла новые горизонты для глубинных педагогических поисков, в том числе – и поисков принципиально новых структур учебного процесса. Компьютер предоставляет учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение даже более близким и человечным, чем ранее. Компьютер замыкает на себе большую часть контрольных функций и оперативных реакций на ошибки ученика. Все ошибки немедленно фиксируются компьютером, но становятся в значительной степени частным делом учащихся, а не поводом для получения ими негативных эмоций. Учитель становится более свободным и позитивным в своем отношении к детям. Вступая с учеником в партнерские отношения, компьютер позволяет каждому ученику устанавливать наиболее благоприятный для себя темп и ритм учебной деятельности, и освобождает учителя от необходимости постоянно контролировать и активизировать этот процесс.

Учитель получает большую возможность видеть обстановку в целом и уделять индивидуальное внимание каждому отдельному ученику. А обучаемые получают возможность работать в своем собственном ритме в соответствии со своим уровнем подготовки. И это оказывает положительное влияние на процесс обучения. Естественно, что все это реализуется при хорошем техническом, программном и методическом обеспечении урока, а сам учитель должен достаточно непринужденно владеть общими навыками работы с компьютером и правильно осознавать свою изменившуюся роль.

Обоснование актуальности Программы

В современных социально-экономических условиях проблема качества образования рассматривается как фактор повышения уровня жизни, как национальная идея, определяющая успешное развитие человека и общества. Требуется новые целевые установки в образовательной политике, кардинальный пересмотр традиционных взглядов и представлений о качестве образования.

Новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе: на персональном уровне - сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернет, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; на корпоративном уровне – навыками совместной работы в сети, совместной проектной деятельности. Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства

знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение новых образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Цели программы информатизации школы:

- Создание информационной системы образования;
- Создание условий для повышения контроля знаний, контроль усвоения;
- Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в образовательном учреждении: обучение, воспитание, инновационную деятельность.

Задачи программы информатизации школы:

- 1). Внедрение программы в учебно-воспитательный процесс;
- 2). Повышение информационно – коммуникационных компетенций.
- 3). Создание условий для творческого развития учащихся.
- 4). Управление школой на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- 5). Создание материально-технической базы.

Обучающиеся школы изучают информатику в 1-ом оборудованном компьютерной техникой кабинете.

Все учителя - предметники имеют возможность использовать цифровые образовательные ресурсы, смотреть видеоматериалы и прослушивать аудиозаписи на уроках, что позволяет использования ИКТ при изучении различных дисциплин.

Школа подключена к всемирной сети Интернет.

Имеется возможность использовать образовательные ресурсы Интернет во внеурочное время, позволяют формировать основные компетенции обучающихся в области ИКТ в рамках учебной программы.

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, оргтехникой и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Понимая это, обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ.

Уровень владения информационно – коммуникационными технологиями учителей школы.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами компьютерной грамотностью и более высоким уровнем информационной культуры.

Пути решения данной проблемы – повышение квалификации педагогов через:

- школьные семинары и практические занятия по использованию ИКТ в учебном процессе,
- обучения педагогов по трёхуровневой системе применения ИКТ в образовательном процессе по направлениям (на базе школы):
 - базовый уровень владения ПК
 - дидактические возможности применения ИКТ в обучении
 - инновационные методы обучения на основе ИКТ;
 - участие в сетевых конкурсах, проектах, олимпиадах,
 - самообразование.

В процессе формирования информационно – коммуникационной компетенции педагогических работников организовать и провести:

1. обучения педагогов по применению ИКТ в образовательном процессе;
2. оказание помощи учителям - предметникам при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
3. освоение и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.
4. анкетирование педагогов школы, с целью выявления проблем и пожеланий в освоении ИКТ.

В настоящее время педагогические работники школы самостоятельно используют ИКТ во время проведения занятий:

- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- создают обучающие и контролирующие тесты в тестовых редакторах;
- используют информационные ресурсы WWW при подготовке к урокам;
- используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения уроков;
- используют электронные учебники, диски программной поддержки предметных курсов по различным дисциплинам.

Проблемы:

1. низкий уровень участия педагогов школы в сетевых конкурсах и проектах; дистанционном обучении;
2. низкий уровень информационно – коммуникационных компетенций педагогических работников школы.

Использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ в предметном преподавании непосредственно связано с уровнем информационной культуры учителей – предметников и материально – техническим оснащением учебных кабинетов компьютерами, телевизорами и магнитофонами.

Анализ показывает, что самыми быстро развивающимися инновационными технологиями в школе являются информационно – коммуникационные. Учителя с большим энтузиазмом овладевают и используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Учителя школы в достаточной мере владеют ИКТ и используют имеющиеся знания и оборудование при подготовке и проведении уроков.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности администрации

1. Ведение мониторинга качества обучения.
2. Организация обучения педагогов по трёхуровневой системе применения ИКТ в образовательном процессе.
3. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
4. Поддержка сайта школы.

Приоритетные направления деятельности учителя

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в современный урок.

5. Создание интернет -уроков, интегрированных уроков.

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Интернет-технологии – часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет -технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
8. Компьютерные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Освоение курсов информационной и компьютерной грамотности.
2. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт **edu.tatar.ru**
3. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

План мероприятий по реализации Программы

| Направления деятельности | I этап (август-октябрь) | | II этап (ноябрь-январь) | | III этап (февраль-август) | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| Материально – техническое оснащение (компьютерная техника, программное обеспечение и средства телекоммуникаций) | | | Задача: создание условий для организации единого информационного пространства, деятельности информационно-образовательного центра, внедрение электронных образовательных ресурсов в практику работы. | | Задача: Создание материально-технических условий для построения сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях, организации дистанционного обучения. | |
| | 1. Создание и настройка локальной сети. 2. Установка лицензионного программного обеспечения СБППО «Первая помощь». 3. Установка сервера. 4. Подключение всех пользователей сети к Интернет. 5. Работа над сайтом edu.tatar.ru | 1. Внедрение электронного дневника | 1. Приобретение лицензий на операционную систему Windows и офисных программ | 1. Оснащение предметного кабинета мультимедийными системами. | 1. Приобретение виртуальных компьютерных лабораторий по основным разделам курсов математики и естественных наук. | |
| Ожидаемые результаты: <i>Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам.</i> | | | | | | |
| Обучение кадров ИКТ-компетенциям | Задача: создание условий для овладения пользовательскими навыками мотивированных учителей. | | Задача: создание мотивационных, психологических, материально-технических условий для повышения информационной культуры педагогов, активного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. | | Задача: Развитие ИКТ-компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности. | |
| | 1. Мониторинг ИКТ компетентности педагогов. 2. Открытые уроки учителей с использованием ИКТ. 3. Обучение учителей по 3 уровневой системе. | 1. Организация постоянных консультаций по сайту edu.tatar.ru 2. Организация обучения по направлениям освоения сайта Электронное образование в РТ: использование контента на уроках, заполнение электронного журнала, заполнение личных дел. 4. Организация | 1. Дистанционное обучение педагогов на курсах в сайте edu.tatar.ru 2. Практикумы по работе с цифровыми образовательными ресурсами. | 1. Активное участие в Виртуальных методических сообществах на сайте edu.tatar.ru 2. Практикумы по работе с цифровыми образовательными ресурсами. | а. практикум по использованию цифровых лабораторий в учебном процессе. б. обучение использованию Интернет-ресурсов во время уроков. с. участие в различных конкурсах с использованием ИКТ. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | обучения использованию ресурсов Интернет по методическим объединениям. | | | |
| Автоматизация управленческой деятельности | Задача: развитие ИКТ - компетентности руководителей, получение информации по проблемам управления, активизация применения компьютерных технологий в общешкольном мониторинге. | Задача: систематизация управленческой информации, баз данных, разработка нормативной базы по использованию ИКТ- ресурсов. | Задача: использование системы информатизации для улучшения качества принятия решений, регулирования информационных потоков, построение сети партнерского взаимодействия на школьном, городском и региональном уровнях. Унификация документооборота. | | |
| | 1). Использование результатов компьютерного тестирования для мониторинга и принятия управленческих решений. 2). Использование возможностей ЛВС для обмена документами | 1. Создание нормативной: внесение дополнений в должностные инструкции работников для обеспечения работ, связанных с информатизацией. 2. Работа в Интернете. 3. Совершенствование внутришкольного мониторинга качества знаний с использованием электронного журнала на сайте edu.tatar.ru | 1. Нормативная база: ▪ Изменения и дополнения в должностные инструкции отдельных работников школы; ▪ Положение о сайте школы; ▪ Инструкция ответственного за чистоту программного обеспечения; ▪ создание информационно-образовательного центра 2. Внедрение внутришкольной системы электронных отчетов. | 1. Освоение программы «1С. Школьная библиотека», создание школьной медиатеки. | Автоматизация мониторинга здоровья учащихся, финансово-хозяйственной деятельности, педагогического мониторинга (качество знаний по классам, уровень воспитанности, социализации, психологическая диагностика, эффективность предпрофильной и профильной подготовки) |
| | Ожидаемые результаты: <i>Оптимизация трудозатрат руководителей школы, освобождение времени для аналитической и творческой деятельности, наличие оперативной и обобщенной информации для принятия управленческих решений тактического и стратегического характера.</i> | | | | |
| Обеспечение информационной безопасности | Задача: овладение первоначальными навыками информационной культуры при сетевом взаимодействии. | Задача: Разработка правил использования информационных ресурсов в соответствии с Российским законодательством, контроль за действиями пользователей в сети. | Задача: организация комплексной защиты информационной системы с использованием аппаратных, программных и организационных методов защиты. | | |
| | 1. Использование компьютерной | 1. Разработка и утверждение | 1. Разработка нормативной | 1. Разработка инструкций по | 1. Проектирование и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>сети в режиме ограниченного доступа (в частности - для учащихся)</p> <p>2. Установка и настройка программы антивирусной защиты.</p> | <p>должностной инструкции «Ответственного за точку доступа к Интернету»;</p> <p>2. Разработка и утверждение инструкции «Пользователя Интернет»;</p> <p>3. Установка и настройка компьютерной программы для фильтрации контента.</p> <p>4. Регулярное обновление антивирусных баз.</p> | <p>базы:</p> <p>2. Правила использования сети Интернет;</p> <p>3. Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>4. Классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся;</p> <p>4. Инструкция по запуску и обновлению антивирусного программного обеспечения</p> | <p>использованию лицензионного ПО.</p> <p>2. Обновление программы фильтрации контента.</p> <p>3. Контроль за работой пользователей в сети.</p> <p>4. Инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях.</p> | <p>настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: <i>обеспечены базовые принципы функционирования информационно-телекоммуникационной системы: доступность, целостность и конфиденциальность</i></p> | | | | | |
| <p>Содержание образования</p> | <p>Задача: Реализация школьного компонента образования по информатике и ИКТ. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности учащихся.</p> | <p>Задача: Удовлетворение образовательных запросов на профильный уровень изучения информатики, реализация социального заказа на профильное обучение.</p> | <p>Задача: Активизация применения дистанционных форм обучения, расширения спектра элективных курсов на основе информационно-технологий для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и адаптации выпускников к жизни в информационном обществе.</p> | | |
| | <p>1. Участие в дистанционных проектах с использованием ИКТ</p> <p>2. Школьная газета с использованием ИКТ.</p> <p>3. Использование ИКТ при создании видеосюжетов о школьной жизни.</p> | <p>1. Сотрудничество с ВУЗами.</p> | <p>1. Использование Интернет-ресурсов для обучения и on-line тестирования, подготовки к ЕГЭ.</p> | <p>1. Включение модулей использования ИКТ на I ступени обучения.</p> | <p>1. Использование ИКТ на элективных курсах по всем предметам, в научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> |
| <p>3. Ожидаемые результаты: <i>Повышение степени удовлетворенности школьникам образованием, увеличение количества выпускников основной общей, средней (полной) общей школы, владеющих ИКТ-компетентностями.</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Методическая деятельность, экспериментальная работа</p> | <p>Задача: Изучение и презентация опыта использования ИКТ на уроках.</p> | <p>Задача: Создание условий для активизации применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, развитие профессиональной мотивации педагогов через общественное признание заслуг, расширение материально-технических возможностей использования ИКТ, материальное стимулирование.</p> | | <p>Задача: Развитие содержания сред по предметным областям (наличие электронных ресурсов по каждому предмету), интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе ИКТ.</p> | |
| | <p>1. Проведение уроков с использованием ИКТ. 2. Участие в конкурсах на сайте Электронное образование в РТ. 3. Создание банка диагностических контрольных работ.</p> | <p>1. Внутришкольный семинар «Инновационная деятельность учителя в использовании информационных технологий». 2. Внутришкольный семинар – практикум по внедрению сайта edu.tatar.ru, заполнение электронных дневников. 3. Издание брошюр: «Каталог электронных образовательных ресурсов» 4. Обеспечение руководителей МО «Каталогом электронных образовательных ресурсов» и практикум по их использованию 5. Создание рабочей группы для разработки и функционирования школьного сайта. 6. Изучение опыта внедрения информационных технологий на различных курсах.</p> | <p>1. Представление опыта реализации программы информатизации, внедрения ИКТ в образовательный процесс и управленческую деятельность на различных семинарах.</p> | <p>1. Участие в семинарах по использованию интерактивных комплексов. 2. Участие в конкурсах «Лучший Интернет-урок», «Лучший школьный сайт», «Лучшая программа информатизации» Издательская деятельность на базе информационно-образовательного центра – выпуск брошюр. 2. Публикация материалов уроков, в сети Интернет. 3. Продолжение работы по наполнению школьного сайта.</p> | <p>1. Участие в конкурсах «Лучший Интернет-урок». 2. Открытие новой рубрики на школьном «Творчество учащихся». 3. Организация школьного форума по актуальным проблемам школьной жизни 4. Внутришкольный семинар «Формирование ключевых компетентностей на основе использования развивающих технологий» 5. Размещение материалов семинаров на школьном сайте в edu.tatar.ru.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты: <i>Повышение профессионального уровня педагогов за счет овладения ИКТ - технологиями, наличие условий для перехода школы в новое качество</i></p> | | | | | |